

Kriterien für die Auswahl digitaler
Ressourcen festlegen:

Verfügbarkeit, Zugang und Fähigkeit

Leonie Mühlbauer – Helliwood media & education



Verfügbarkeit, Zugang und Fähigkeit

Die Nutzung digitaler Ressourcen im Unterricht basiert auf drei Voraussetzungen: Digitale Ressourcen, die für ein bestimmtes Thema geeignet sind, müssen entweder bereits vorhanden sein oder erstellt werden; Lernende und Lehrkräfte müssen Zugriff auf die Hard- und Software haben, die für die Interaktion mit ihnen erforderlich ist, sowie über die erforderlichen Fähigkeiten verfügen, um sie erfolgreich einzusetzen.



Zugang und Verfügbarkeit

Lehrkräfte sollten sicherstellen, dass die digitale Ressource, die sie verwenden möchten, ihnen und ihren Lernenden zur Verfügung steht.

Erstens bedeutet dies, dass Lehrkräfte und Lernende physischen Zugang zu den Geräten haben müssen, die für die Nutzung einer bestimmten digitalen Ressource erforderlich sind, beispielsweise über einen Computer oder ein Mobiltelefon.

Zweitens, obwohl es bereits viele kostenfreie digitale Ressourcen gibt, kann es für einige digitale Ressourcen erforderlich sein, einen Lizenzschlüssel oder ein Abonnement zu erwerben.



Verfügbarkeit

Verfügbarkeit kann sich auch auf das Vorhandensein geeigneter digitaler Ressourcen beziehen. Wie bereits erwähnt, ist es sinnlos oder sogar kontraproduktiv, digitale Ressourcen nur für das digitale Arbeiten und Lernen zu nutzen, wenn diese spezifischen Ressourcen ein vordefiniertes Lernergebnis nicht unterstützen.

Wenn keine geeigneten digitalen Ressourcen online verfügbar sind, müssen Lehrkräfte möglicherweise ihren Ansatz anpassen oder die benötigten digitalen Ressourcen selbst erstellen.



Erforderliche Fähigkeiten

Digitale Ressourcen erfordern unterschiedliche Arten von Fähigkeiten, insbesondere in Bezug auf digitale Kompetenzen.

Diese Fähigkeiten umfassen unter anderem das Wissen, wie man eine digitale Ressource oder ein Gerät navigiert und es verwendet, um eine Aufgabe auszuführen, wie man über digitale Kanäle kommuniziert und eine digitale Ressource erstellt oder ändert.

Wenn die Lernenden nicht über die erforderlichen Fähigkeiten verfügen, um mit einer digitalen Ressource zu interagieren, kann sie dies daran hindern, eine bestimmte Aufgabe zu erledigen und zu Entmutigung führen.



Vertrautheit

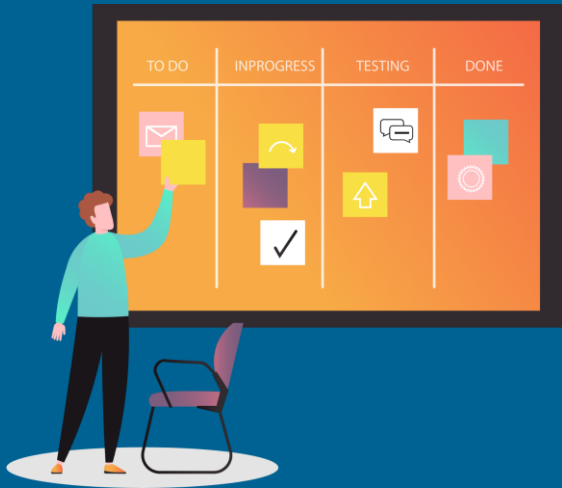
Vor der Verwendung einer digitalen Ressource im Unterricht sollten Lehrkräfte sicherstellen, dass sie damit ausreichend vertraut sind, um potenzielle Fragen beantworten und bei technischen Schwierigkeiten helfen zu können.

Tutorials finden sich online, zum Beispiel auf Videoplattformen wie YouTube oder in Form von Artikeln.

Wenn erwartet wird, dass Lernende noch nie mit einer bestimmten digitalen Ressource gearbeitet haben, sollte zusätzliche Zeit eingeplant werden, damit sie sich damit vertraut machen können.



Verfügbarkeit, Zugang und Fähigkeit: Reflektionsfragen



- Gibt es eine digitale Ressource für das, was ich mit meinem Unterricht erreichen möchte?
- Welche Fähigkeiten sind erforderlich, um diese digitale Ressource zu nutzen? Besitzen meine Lernenden diese Fähigkeiten?
- Wie vertraut sind meine Lernenden und ich mit dieser Art von digitaler Ressource? Kann ich ihnen bei technischen Schwierigkeiten helfen?
- Haben meine Lernenden und ich Zugriff auf die spezifischen Geräte, die für die Nutzung dieser digitalen Ressource erforderlich sind?

The project „Agile2Learn was co-financed with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union under the Grant No.: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558

[Agile2learn.eu](https://agile2learn.eu)