

Kriterien für die Auswahl digitaler
Ressourcen festlegen:

Digitale Barrierefreiheit

Leonie Mühlbauer – Helliwood media & education



Digitale Barrierefreiheit

Digitale Ressourcen können sehr nützlich sein, um Bildungsinhalte und Unterricht für Lernende mit unterschiedlichen Bedürfnissen zugänglicher zu machen.

Gleichzeitig können sie die Unzugänglichkeit von Bildungsinhalten erhöhen und damit Lernende von bestimmten Aktivitäten ausschließen.



Grundlegende Zugänglichkeit

Einige digitale Ressourcen wurden möglicherweise bereits mit Rücksicht auf ihre digitale Barrierefreiheit erstellt.

Barrierefreie digitale Ressourcen können von allen Lernenden unabhängig von ihren individuellen Bedürfnissen gleichermaßen genutzt werden.

Durch die Auswahl barrierefreier digitaler Ressourcen sparen Lehrkräfte und Lernende Zeit, die sonst für notwendige Anpassungen benötigt wäre.



Beispiele für potenzielle Barrierefreiheitsprobleme

Idealerweise sollten digitale Ressourcen von Anfang an für eine möglichst große Vielfalt von Nutzern zugänglich gemacht werden.

Potenzielle Barrierefreiheitsprobleme, auf die Lehrkräfte achten sollten, sind Schriftgröße, Verwendung von Farbe, Kontrast, Abstand und Struktur.

Alle nicht textbasierten Medien wie Fotos oder Videos sollten auch Alternativ-Text enthalten, während Untertitel für Videos bereitgestellt werden sollten.



Kompatibilität mit Hilfstechnologien

Digitale Ressourcen sollten mit Hilfstechnologien wie Screenreadern, Bildschirmlupen, Spracheingabeprogrammen oder alternativen Eingabegeräten kompatibel sein, um für alle Lernenden nutzbar zu sein.

Die britische Regierung hat einen Leitfaden zum Testen der digitalen Zugänglichkeit mithilfe von Hilfstechnologien veröffentlicht: [Service Manual - Testing mit unterstützend Technologien](#).



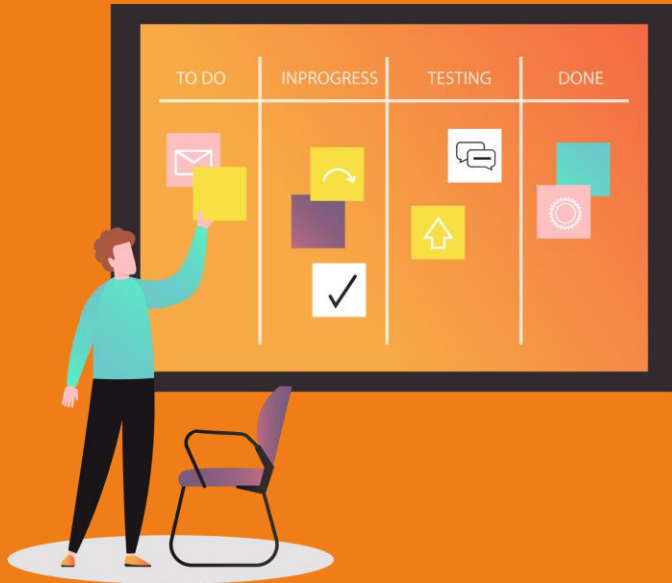
Anpassungsfähigkeit

Wenn digitale Barrierefreiheit nicht in eine digitale Ressource integriert ist und die Ressource nicht mit unterstützenden Technologien kompatibel ist, sollte sie leicht an unterschiedliche Bedürfnisse angepasst werden können, beispielsweise durch das Ändern von Farben, Schriftarten oder Schriftgrößen.

Lernende mit Legasthenie benötigen möglicherweise eine andere Hintergrundfarbe oder Schriftfarbe, während andere Lernenden davon profitieren können, Text und Bilder vergrößern zu können.



Digitale Barrierefreiheit: Reflektionsfragen



- Wurde diese Art von digitaler Ressource so konzipiert, dass sie für Lernende mit unterschiedlichen Bedürfnissen zugänglich ist?
- Ist diese Art von digitalen Ressourcen mit Barrierefreiheitstools wie Screenreadern kompatibel?
- Wenn nicht, wie schwierig und zeitaufwändig wäre es, sie in eine barrierefreie Version umzuwandeln?

The project „Agile2Learn was co-financed with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union under the Grant No.: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558

[Agile2learn.eu](https://agile2learn.eu)