

Καθορισμός κριτηρίων για την
επιλογή ψηφιακών πόρων:

Ψηφιακή Προσβασιμότητα

Leonie Mühlbauer – Helliwood media & education



Ψηφιακή Προσβασιμότητα

Οι ψηφιακοί πόροι μπορούν να είναι πολύ χρήσιμοι για να κάνουν το εκπαιδευτικό περιεχόμενο και τη διδασκαλία πιο προσιτές σε μαθητές με διάφορες ανάγκες.

Ταυτόχρονα, μπορούν να αυξήσουν τη μη προσβασιμότητα του εκπαιδευτικού περιεχομένου και έτσι να αποκλείσουν τους μαθητές από ορισμένες δραστηριότητες.



Βασική προσβασιμότητα

Ορισμένοι ψηφιακοί πόροι μπορεί να έχουν ήδη δημιουργηθεί με γνώμονα την προσβασιμότητα.

Οι προσβάσιμοι ψηφιακοί πόροι μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους μαθητές στον ίδιο βαθμό, ανεξάρτητα από τις ατομικές τους ανάγκες.

Επιλέγοντας προσβάσιμους ψηφιακούς πόρους, οι εκπαιδευτικοί και οι εκπαιδευόμενοι εξοικονομούν χρόνο που ειδάλλως ξοδεύεται για την πραγματοποίηση των απαραίτητων προσαρμογών.



Παραδείγματα πιθανών προβλημάτων προσβασιμότητας

Στην ιδανική περίπτωση, οι ψηφιακοί πόροι θα πρέπει να δημιουργηθούν ώστε να είναι προσβάσιμοι για όσο το δυνατόν μεγαλύτερη ποικιλία χρηστών από την αρχή.

Πιθανά ζητήματα προσβασιμότητας που πρέπει να προσέξετε είναι τα μεγέθη γραμματοσειράς, η χρήση του χρώματος, η αντίθεση, η απόσταση και η δομή.

Όλα τα μέσα που δεν βασίζονται σε κείμενο, όπως φωτογραφίες ή βίντεο, θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνουν Alt Text, ενώ θα πρέπει να παρέχονται υπότιτλοι για τα βίντεο.



Συμβατότητα με υποστηρικτικές τεχνολογίες

Οι ψηφιακοί πόροι θα πρέπει να είναι συμβατοί με βοηθητικές τεχνολογίες όπως συσκευές ανάγνωσης οθόνης, μεγεθυντικοί φακοί οθόνης, προγράμματα εισαγωγής ομιλίας ή εναλλακτικές συσκευές εισόδου. ώστε να μπορούν να χρησιμοποιηθούν από όλους τους μαθητές.

Η κυβέρνηση του Ηνωμένου Βασιλείου δημοσίευσε έναν οδηγό σχετικά με τον τρόπο δοκιμής της ψηφιακής προσβασιμότητας χρησιμοποιώντας υποστηρικτικές τεχνολογίες: [Εγχειρίδιο σέρβις -Δοκιμές με βοηθητικές τεχνολογίες.](#)



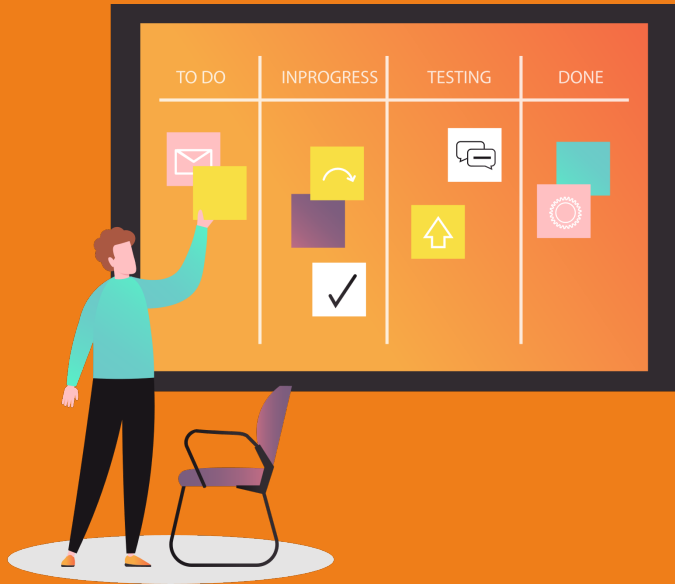
Ικανότητα προσαρμογής

Όπου η προσβασιμότητα δεν είναι ενσωματωμένη σε ψηφιακούς πόρους και ο πόρος δεν είναι συμβατός με υποστηρικτικές τεχνολογίες, θα πρέπει να προσαρμόζεται εύκολα για να ταιριάζει σε διαφορετικές ανάγκες, για παράδειγμα αλλάζοντας χρώματα, γραμματοσειρές ή μεγέθη.

Ένας δυσλεξικός μαθητής μπορεί να χρειαστεί διαφορετικό χρώμα φόντου ή χρώμα γραμματοσειράς, ενώ ένας άλλος μαθητής μπορεί να επωφεληθεί από τη δυνατότητα μεγέθυνσης κειμένου και εικόνων.



Ερωτήσεις που πρέπει να κάνετε: Ψηφιακή Προσβασιμότητα



- Αυτός ο τύπος ψηφιακού πόρου σχεδιάστηκε για να είναι προσβάσιμος για μαθητές με διάφορες ανάγκες;
- Είναι αυτός ο τύπος ψηφιακών πόρων συμβατός με εργαλεία προσβασιμότητας όπως τα προγράμματα ανάγνωσης οθόνης;
- Εάν όχι, πόσο δύσκολη και χρονοβόρα θα ήταν η μετατροπή του σε προσβάσιμη έκδοση;

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις

The project „Agile2Learn was co-financed with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union under the Grant No.: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558

[Agile2learn.eu](https://agile2learn.eu)