

Καθορισμός κριτηρίων για την
επιλογή ψηφιακών πόρων:

Μαθητές και περιεχόμενο

Leonie Mühlbauer – Helliwood media & education



Μαθητές και περιεχόμενο

Κατά την επιλογή των υπαρχόντων ψηφιακών πόρων για εκπαιδευτικούς σκοπούς, οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει πρώτα να εξετάσουν το πλαίσιο στο οποίο θα χρησιμοποιηθούν αυτοί οι πόροι και από ποιον.

Ανάλογα με το ποιοι είναι οι μαθητές τους καθώς και το πού και πώς θα χρησιμοποιηθούν αυτοί οι πόροι έχει σημαντικό αντίκτυπο στο πόσο χρήσιμοι θα είναι για την επίτευξη των εκπαιδευτικών στόχων.



Ηλικία

Δεν είναι όλοι οι ψηφιακοί πόροι κατάλληλοι για κάθε ηλικιακή ομάδα, τόσο ως προς το περιεχόμενό τους όσο και ως προς την τεχνική πολυπλοκότητά τους.

Τα εκπαιδευτικά βίντεο που είναι διαθέσιμα στο διαδίκτυο, για παράδειγμα, συνήθως απευθύνονται σε παιδιά ή ενήλικες. Οι πόροι που παρέχονται από τα ειδησεογραφικά πρακτορεία τείνουν να είναι πιο κατάλληλοι για ενήλικες, εκτός εάν υπάρχει μια έκδοση ειδικά φιλική για τα παιδιά.



Εκπαιδευτικό επίπεδο

Ορισμένοι ψηφιακοί πόροι θα είναι επίσης λίγο πολύ κατάλληλοι ανάλογα με το πόσο προχωρημένοι είναι οι μαθητές σε μια συγκεκριμένη θεματική περιοχή.

Η ηχογράφηση του δικού τους επεισοδίου podcast σε μια ξένη γλώσσα θα μπορούσε να είναι μια ενδιαφέρουσα δραστηριότητα για προχωρημένους μαθητές, αλλά θα μπορούσε να είναι πολύ απαιτητική για αρχάριους. Ένα διαδικτυακό τεστ πολλαπλών επιλογών μπορεί να έχει πιο νόημα για αρχάριους, ενώ τα πιο σύνθετα εργαλεία ψηφιακής αξιολόγησης είναι πιο κατάλληλα για έμπειρους μαθητές.

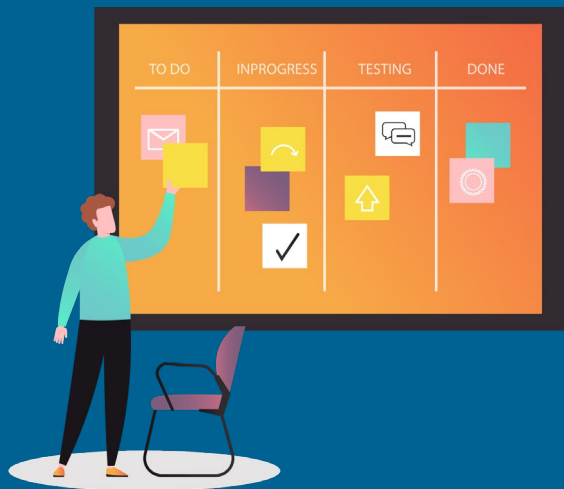


Επιδιωκόμενο Μαθησιακό Αποτέλεσμα

Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να στοχεύουν στη χρήση ψηφιακών πόρων που υποστηρίζουν το επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα αντί να προσαρμόζουν τους τελευταίους γύρω από έναν ψηφιακό πόρο που θέλουν να χρησιμοποιήσουν.

Η προσπάθεια αναδρομικής ενσωμάτωσης ενός ψηφιακού πόρου σε ένα σχέδιο μαθήματος καθαρά για χάρη της συμπερίληψης «κάτι» ψηφιακού μπορεί να έχει αρνητικές επιπτώσεις στη συνοχή και την προσβασιμότητα ενός μαθήματος. Αντίθετα, οι ψηφιακοί πόροι θα πρέπει να επιλέγονται με βάση το πόσο καλά υποστηρίζουν ένα καθορισμένο επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα.





Μαθητές & Περιεχόμενο: Ερωτήσεις που πρέπει να κάνουμε

- Είναι αυτός ο τύπος ψηφιακού πόρου κατάλληλος για την ηλικιακή ομάδα των μαθητών μου;
- Είναι αυτός ο τύπος ψηφιακού πόρου κατάλληλος για το εκπαιδευτικό επίπεδο των μαθητών μου;
- Είναι αυτός ο τύπος ψηφιακού πόρου κατάλληλος για το επιδιωκόμενο μαθησιακό αποτέλεσμα;

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ' ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις

The project „Agile2Learn was co-financed with the support of the Erasmus+ Programme of the European Union under the Grant No.: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558

[Agile2learn.eu](https://agile2learn.eu)