

List of agile teamwork methods for the classroom

Tiana Piesendel – Helliwood media & education
Maximilian Plag - Helliwood media & education



Panoramica dei metodi di gruppo agili.



■ Perché utilizzare i metodi agili?

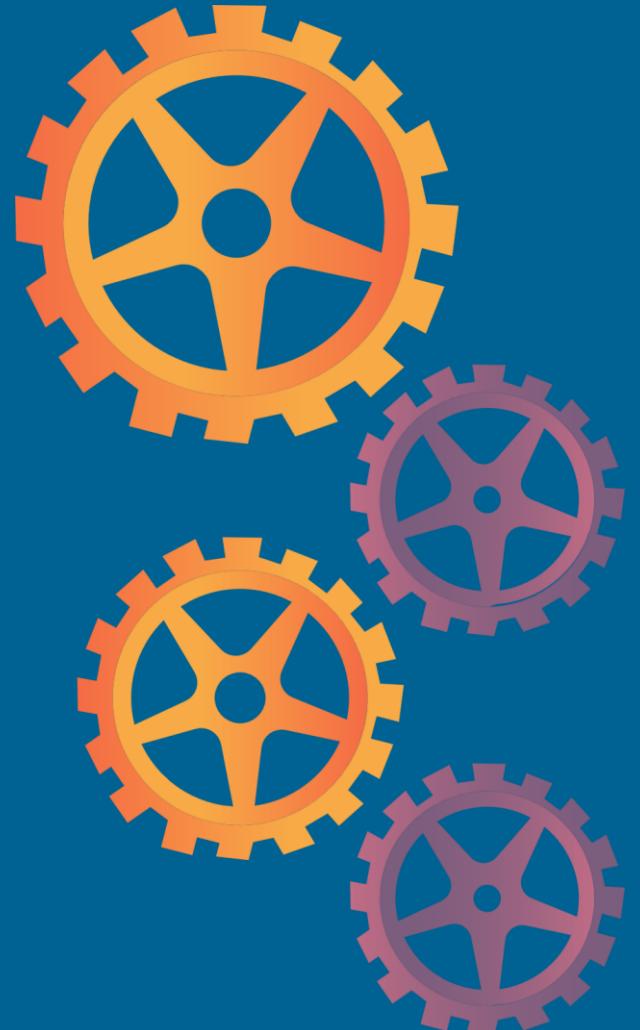
- Brainstorming
- Insegnamento reciproco
- Pensare-Parlare-Condividere
- La boccia per i pesci
- La tovaglietta

Perché utilizzare metodo Agili?

Nel mondo aziendale moderno, l'agilità è un concetto che sta guadagnando sempre più popolarità. I team agili offrono immensi vantaggi, quando funzionano. Grazie all'applicazione di metodi agili, i team agili si basano su queste caratteristiche:

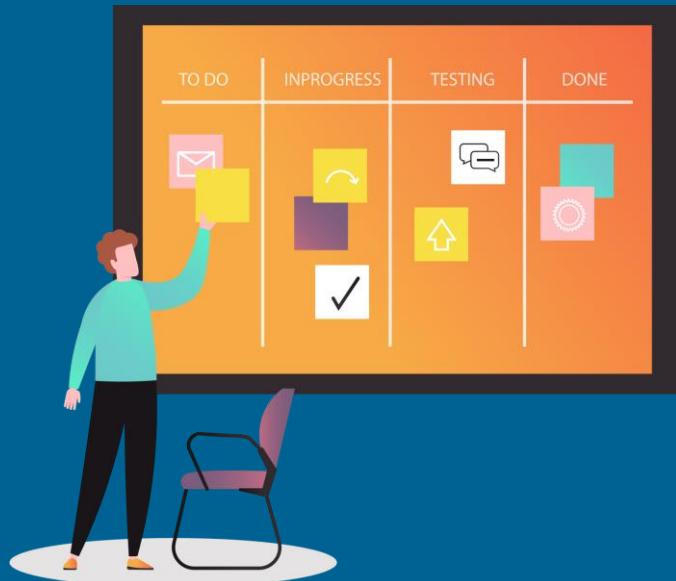
- Comunicazione intensa e scambi frequenti
- elevata autonomia, flessibilità e auto-organizzazione del team
- Processi decisionali rapidi e ottimizzati
- Struttura fluida piuttosto che rigida
- Comportamento proattivo e orientato alla soluzione
- Curva di apprendimento ripida

Agile Methods



Method 1

The Brainstorming



Cosa è il brainstorming?

Il brainstorming è una tecnica di risoluzione dei problemi creativa e molto efficace in cui un gruppo di studenti raccoglie idee diverse su temi o questioni specifiche. L'obiettivo principale di questo metodo è creare soluzioni nuove e costruttive e dare a ogni studente la possibilità di condividere le proprie associazioni e idee, senza valutare o giudicare. Durante il brainstorming gli studenti visualizzano le idee su carta, su una lavagna o con uno strumento digitale e selezionano quelle più importanti.

Le linee guida per un brainstorming efficace:

1. Focus sulla quantità

2. Rifiutare le critiche

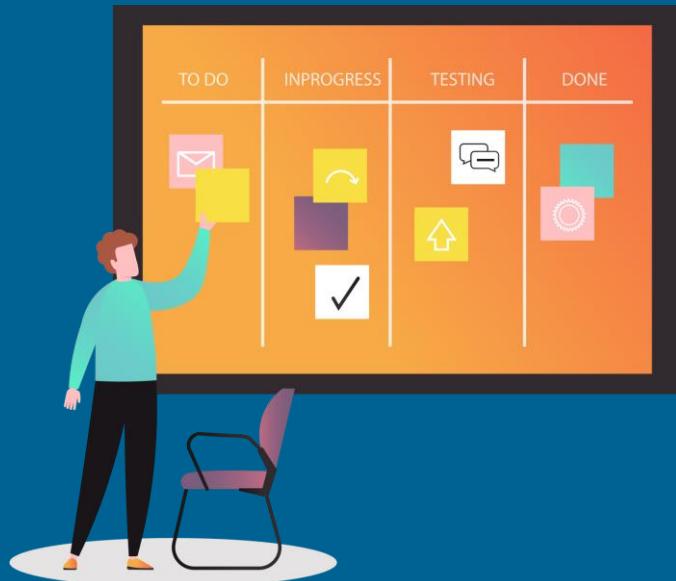
3. Incoraggiare le idee selvagge

4. Costruire sulle idee

Queste linee guida creano un'atmosfera collaborativa in cui le buone idee possono espandersi, crescere e ottenere maggiore trazione.

Method 1

The Brainstorming

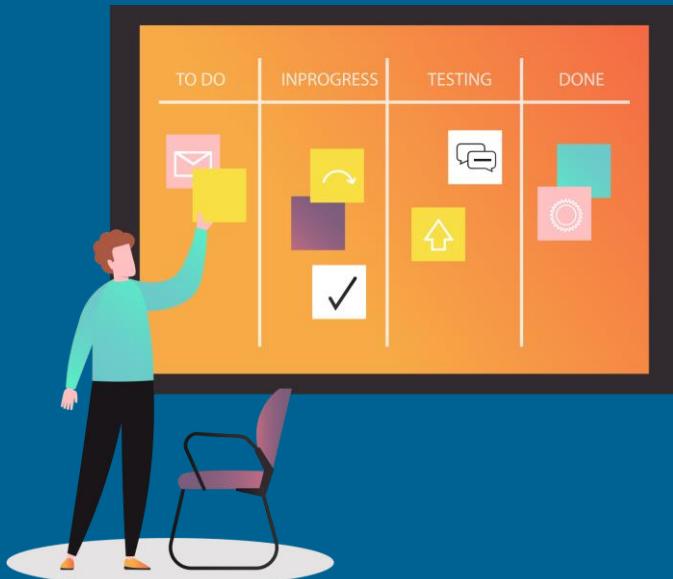


Il brainstorming può essere un metodo efficace in classe che aiuta gli studenti a...

- Attingere alle conoscenze pregresse
- Esprimere le proprie idee individuali
- Ispirarsi a vicenda
- Eliminare la paura di fallire
- Creare nuove idee
- Risolvere i problemi
- Ottenere motivazione
- Raggiungere gli obiettivi del progetto
- Incoraggiare il libero flusso di idee

Method 1

The Brainstorming

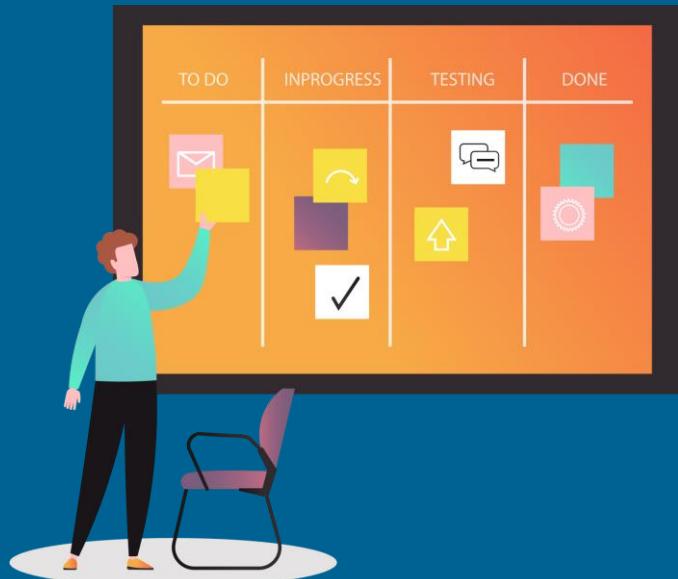


I "Dos" e i "Don't" del brainstorming:

- Nominare un facilitatore
 - Creare un clima creativo
 - Visualizzare le idee utilizzando una lavagna fisica o digitale
 - Incoraggiare il pensiero non lineare e accogliere le idee insolite
 - Privilegiare la quantità rispetto alla qualità
-
- ✗ Non affezionarsi alle proprie idee
 - ✗ Non respingere o valutare le idee degli altri
 - ✗ Non forzare la partecipazione

Method 1

The Brainstorming

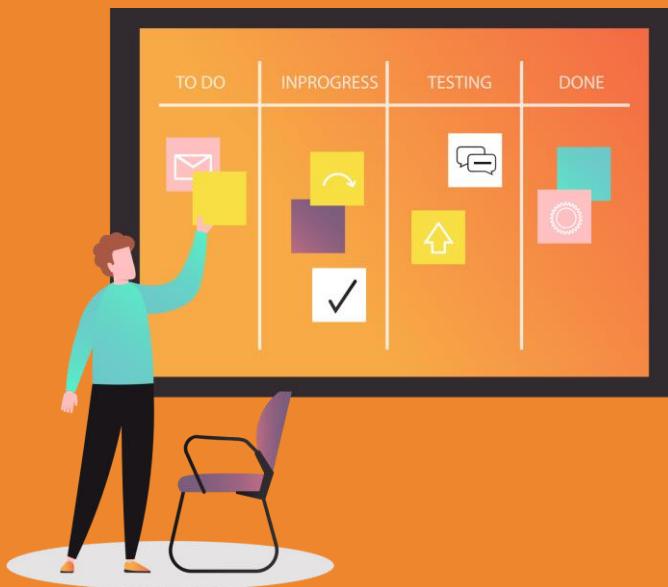


Come facilitare il brainstorming in classe?

- Definire il problema o la questione
- Creare un clima creativo
- Creare gruppi eterogenei e gestibili di 5-7 persone per la sessione
- Nominare dei facilitatori di gruppo che moderino e registrino le idee condivise.
- Fornire gli strumenti (digitali) necessari per documentare le idee (lavagna a fogli mobili, lavagne, note adesive, ecc.)
- Scegliere un periodo di tempo per la sessione
- Lasciare che gli studenti rivedano le idee alla fine della sessione,
- Riassumere le idee più forti e costruire su di esse.

Method 2

Reciprocal teaching



Che cos'è il metodo di insegnamento reciproco (RT)?

L'insegnamento reciproco è un metodo efficace, interattivo e guidato, che aiuta gli studenti a migliorare la comprensione della lettura, esercitando entrambi i ruoli di insegnante e discente all'interno di un piccolo gruppo. Prima o dopo la lettura di un testo assegnato, a ogni studente viene assegnata una delle quattro strategie:

Previsione

Prevedere l'argomento del testo o ciò che accadrà in seguito.

Per esempio:
"Il testo potrebbe parlare di..., perché....".

Riassumere

Riassumere il testo e sottolineare i punti salienti e le parole chiave.

Ad esempio:
"I fatti/le idee più importanti sono....".

Chiarire

Chiarire parole, pronunce e frasi poco chiare.

Ad esempio:
"Questa parte è difficile da capire, ma credo che....".

Domandare

Porre domande profonde su cose importanti.

Per esempio.
"Cosa ne pensi di...?".

Method 2

Reciprocal teaching

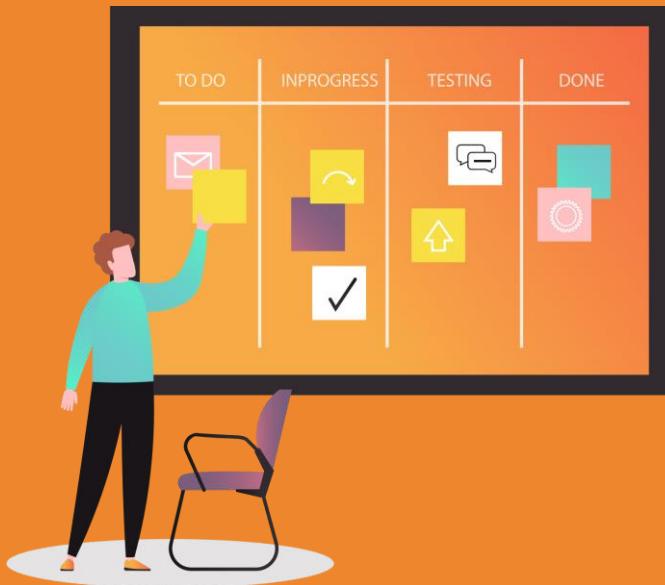


Le diverse fasi dell'insegnamento reciproco (RT):

- Introdurre gli studenti al metodo RT e alle quattro strategie.
- Creare gruppi eterogenei e uguali di quattro studenti.
- Distribuire i ruoli e le responsabilità o lasciare che decidano da soli
- Far leggere loro il testo assegnato
- Lasciare che gli studenti inizino l'attività di gruppo seguendo le quattro strategie di insegnamento reciproco.
- Aiutare e sostenere l'attività, se necessario
- Lasciare che si scambino i ruoli all'interno del gruppo e ripetere il processo con il capitolo successivo.

Method 2

Reciprocal teaching

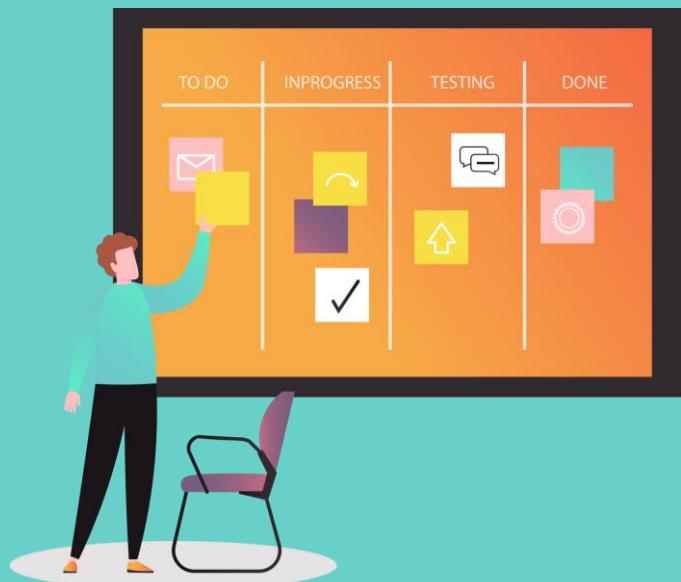


L'insegnamento reciproco può essere un metodo potente in classe che aiuta gli studenti a...

- Migliorare la comprensione della lettura
- Discutere le questioni principali in una situazione di gruppo
- Imparare mentre insegnano agli altri
- Sviluppare nuove idee, pensieri e domande
- Acquisire metacognizione e abilità sociali
- Riassumere e scomporre testi complessi in punti salienti
- Imparare a porre domande importanti su un testo
- Sviluppare un nuovo vocabolario e nuove conoscenze
- Aumentare l'empatia

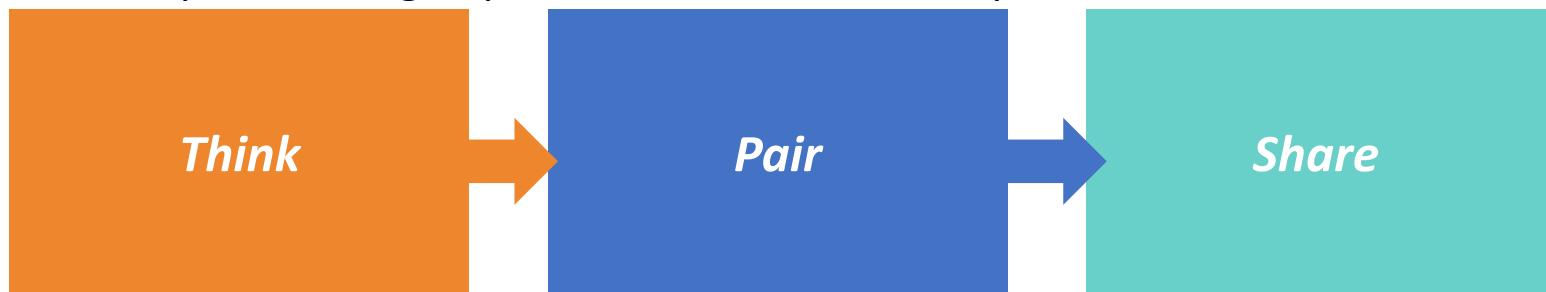
Method 3

Think-Pair-Share



Che cos'è il metodo Think-Pair-Share?

Il metodo Think-Pair-Share (TPS) è una strategia di apprendimento collaborativo in cui gli studenti lavorano insieme per risolvere un problema o discutere una domanda su un determinato argomento. Può essere facilmente utilizzato per diverse attività quotidiane in classe e in qualsiasi materia. Questo strumento di apprendimento aiuta i partecipanti timidi a sentirsi più a loro agio quando condividono i loro pensieri.



Think

Gli studenti riflettono individualmente su una domanda.

Pair

Gli studenti si accoppiano e condividono i loro pensieri con un compagno o un piccolo gruppo.

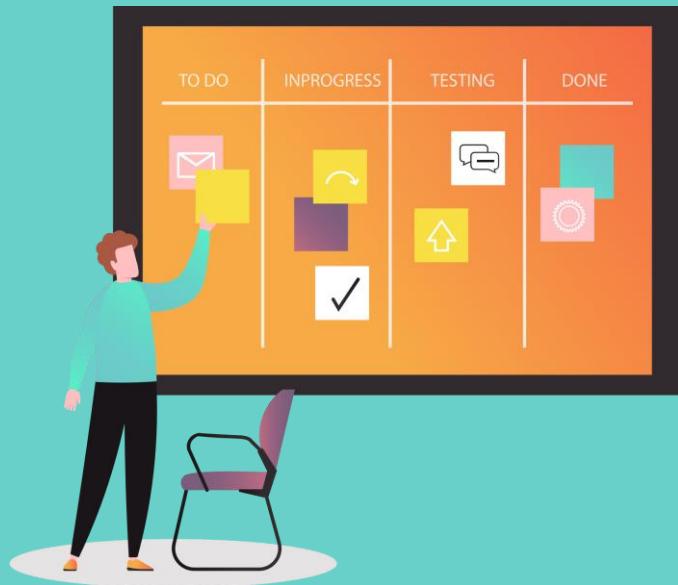
Share

Gli studenti condividono le idee con un gruppo più ampio o con l'intera classe.



Method 3

Think-Pair-Share

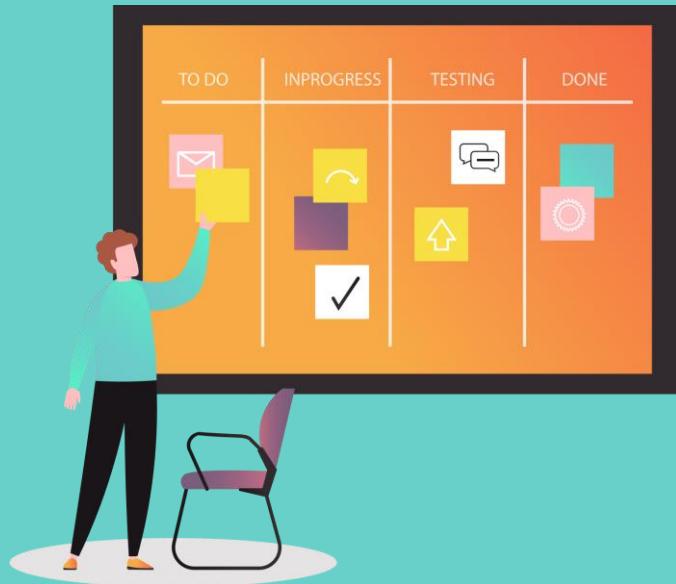


I vari step del metodo Think-Pair-Share (TPS):

- Introdurre gli studenti al metodo TPS
- Porre una domanda specifica su un argomento o un test
- Lasciare che ogni studente pensi individualmente alla domanda e che scriva tutto (1-3 minuti).
- Assegnare le coppie o i piccoli gruppi o lasciare che gli studenti decidano da soli.
- Lasciare che gli studenti condividano e discutano i loro pensieri e le loro idee con il partner o il piccolo gruppo (2-5 minuti).
- Espandere la condivisione a coppie in una discussione di classe o di gruppo.
- Lasciare che ogni gruppo decida quale studente o quali studenti presenteranno i loro pensieri e le loro idee sulla domanda data.
- Gli studenti possono visualizzare i loro pensieri su una lavagna bianca.

Method 3

Think-Pair-Share

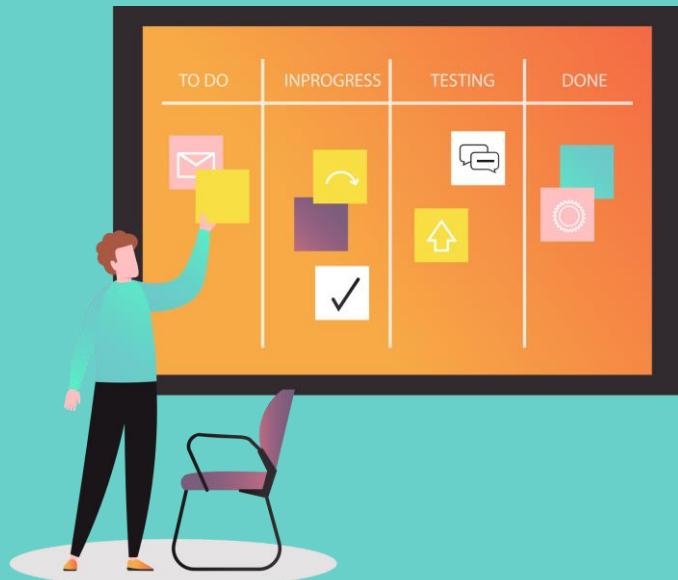


Il Think-Pair-Share può essere un metodo potente in classe che aiuta gli studenti a...

- Sentirsi più a proprio agio nel condividere i propri pensieri e le proprie idee
- Promuovere le capacità sociali, comunicative e di risoluzione dei problemi.
- Migliorare la comprensione dell'argomento
- Ampliare il proprio vocabolario e sviluppare le conoscenze pregresse.
- Migliorare la capacità di parlare e di ascoltare
- Esprimere le proprie idee
- Ispirarsi a vicenda
- Creare nuove idee
- Raggiungere gli obiettivi del progetto
- Aumentare la fiducia in se stessi

Method 3

Think-Pair-Share

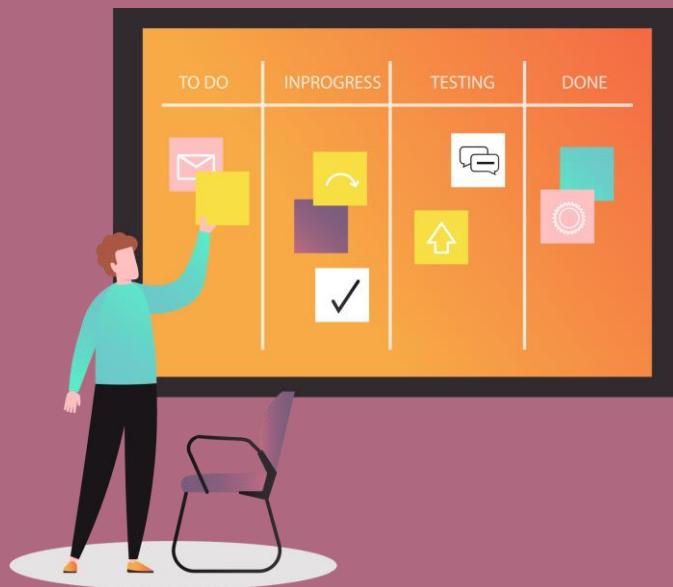


Come posso facilitare il Think-Pair-Share in classe?

- Stabilire un obiettivo per la lezione
- Descrivere lo scopo della strategia
- Fornire linee guida per la discussione
- Lasciare tempo sufficiente per chiarimenti e domande
- Porre una domanda chiara e specifica su un argomento
- Essere sensibili alle esigenze di ogni studente quando si creano coppie o piccoli gruppi.
- Fornire gli strumenti necessari per la sessione

Method 4

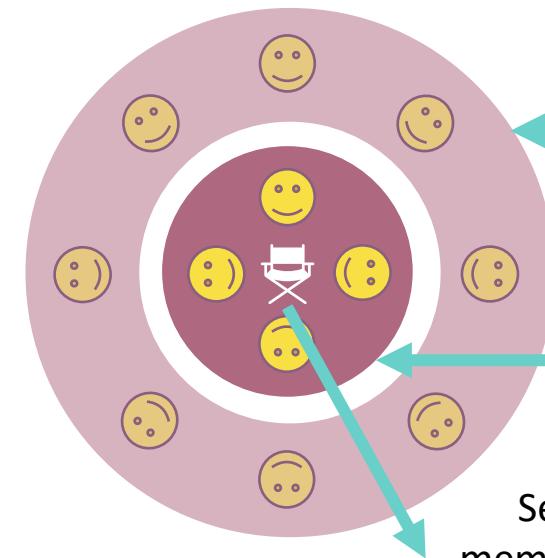
The Fishbowl



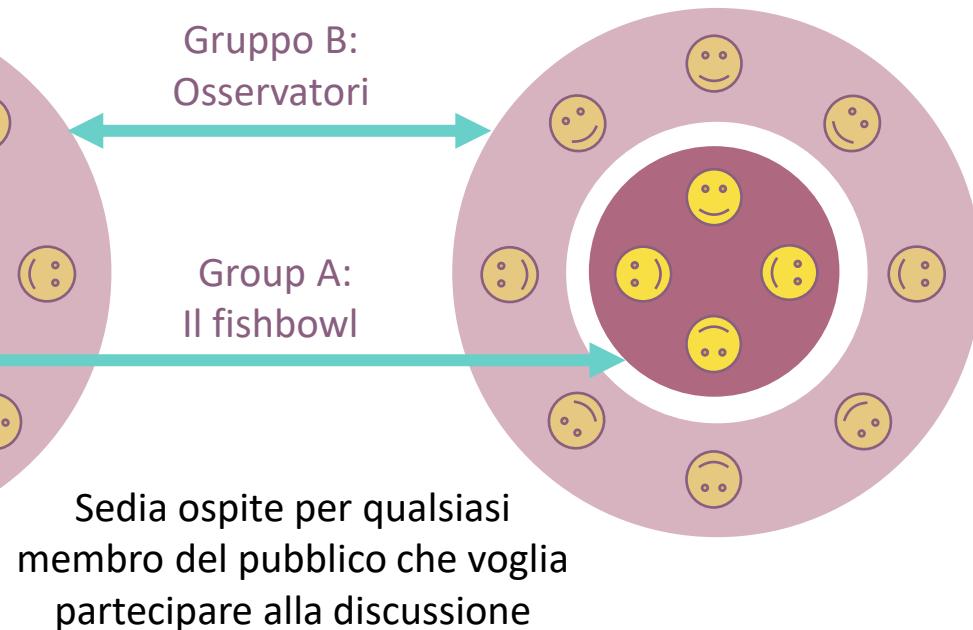
Che cos'è la discussione sul fishbowl?

Il metodo del fishbowl è un'efficace strategia incentrata sullo studente, utilizzata per gestire discussioni di gruppo più ampie. Può essere utilizzato in qualsiasi materia e per il post-lettura, la pre-scrittura o come attività di revisione di fine unità. Consiste in due cerchi. I 5-8 partecipanti del cerchio interno o "fishbowl" parlano di un argomento o di una domanda, mentre il cerchio esterno osserva il dibattito senza interrompere. Esistono due varianti comuni:

1. Fishbowl aperto

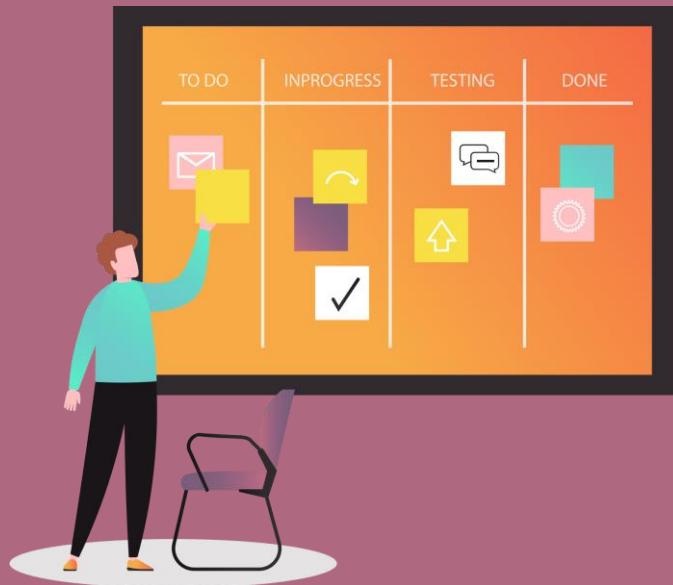


2. Fishbowl chiuso



Method 4

The Fishbowl

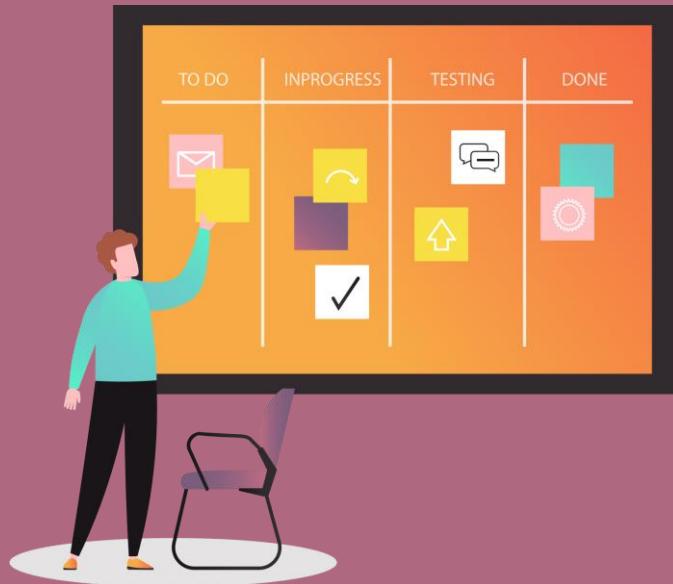


Le diverse fasi del metodo fishbowl:

- Allestire la sala e disporre le sedie
- Spiegare agli studenti il metodo e i diversi ruoli.
- Scegliere un argomento o un testo centrale e definire una domanda aperta.
- Se si utilizza un testo, lasciare che gli studenti lo leggano per primi.
- Selezionate 5-8 volontari o lasciate che siano loro stessi a decidere chi vuole entrare nella boccia e a discutere la domanda o il testo richiesto.
- Facoltativo: integrare un facilitatore, che pone domande a cui rispondere durante la discussione, ma non partecipa.
- Lasciare che gli altri osservino il dibattito. Dovrebbero prendere appunti sul contenuto e sul processo senza disturbare la discussione.
- Far ruotare gli studenti e lasciare che le conversazioni continuino per 15-20 minuti.
- Dividere la classe in piccoli gruppi e lasciare che gli studenti condividano le loro osservazioni dal cerchio esterno.
- Estendere lo scambio di gruppo a una discussione in classe

Method 4

The Fishbowl

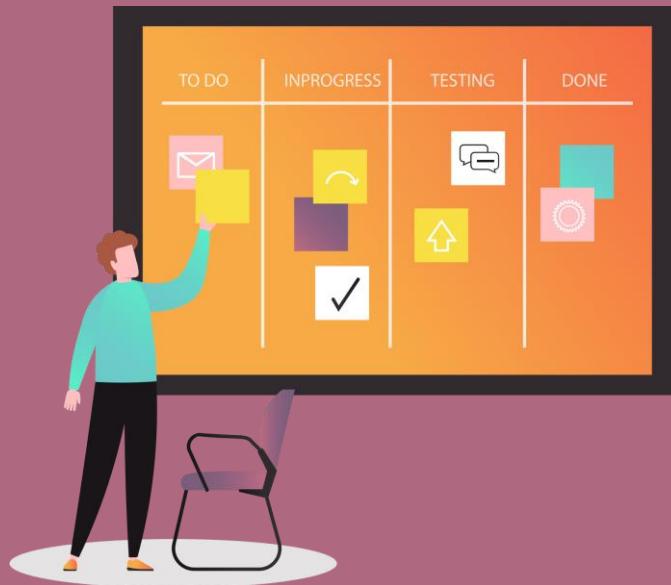


La discussione con il fishbowl può essere un metodo potente in classe che aiuta gli studenti a...

- Promuovere le loro capacità di ascolto e di comunicazione
- Porre domande penetranti senza giudicare
- Identificare gli elementi importanti per una comunicazione verbale efficace
- Concentrarsi sull'interlocutore mentre si ascolta attivamente
- Imparare a comprendere idee complesse e nuovi punti di vista.
- Articolare il proprio punto di vista o la propria opinione sull'argomento in relazione alle prospettive degli altri.
- Migliorare la comprensione dell'argomento
- Ampliare il proprio vocabolario e sviluppare le proprie conoscenze pregresse.

Method 4

The Fishbowl

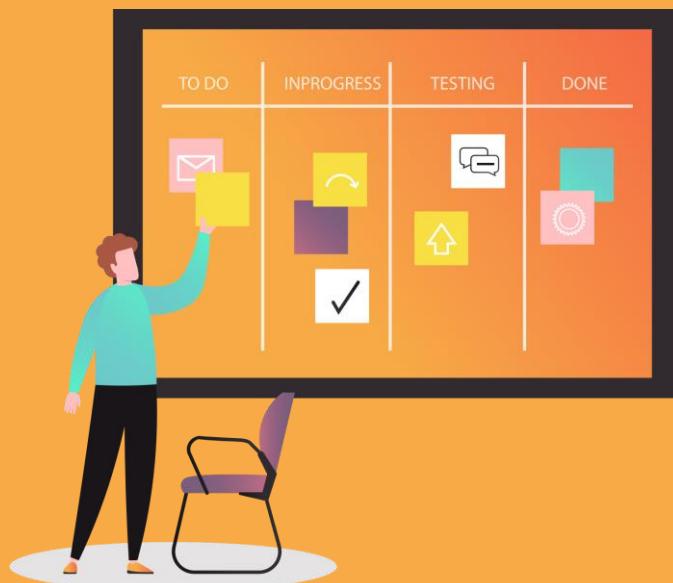


Come posso facilitare il metodo del fishbowl in classe?

- La domanda deve essere abbastanza aperta da far emergere diverse prospettive.
- Assicurarsi che lo spazio fisico consenta di organizzare un fishbowl.
- Ripetere la discussione finché tutti gli studenti non si sentono a proprio agio con la strategia e con ogni ruolo.
- Se si scelgono gli studenti del circolo interno, creare gruppi misti con personalità e prestazioni accademiche diverse.
- Stabilite regole e linee guida fisse per il cerchio interno e per quello esterno.
- Assicurarsi che gli osservatori non interrompano la discussione.
- Creare un'atmosfera rilassata, senza umiliazioni o giudizi.

Method 5

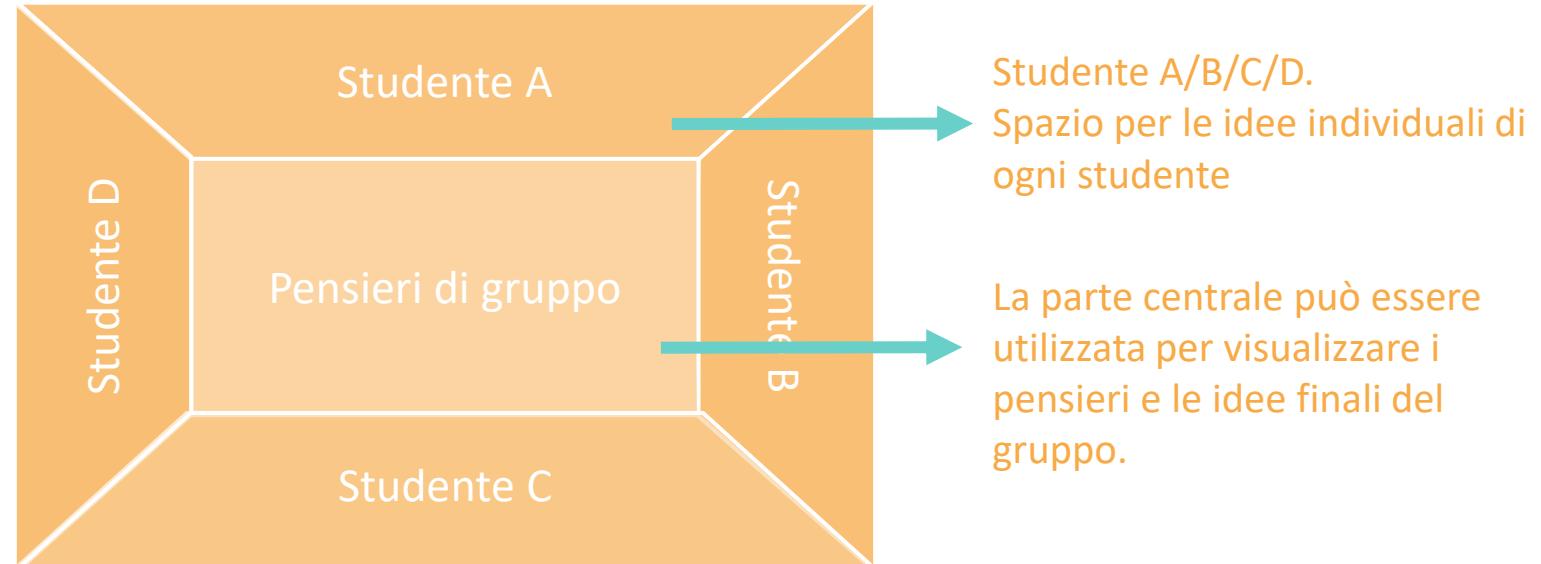
The Placemat



Che cos'è il metodo del Placemat?

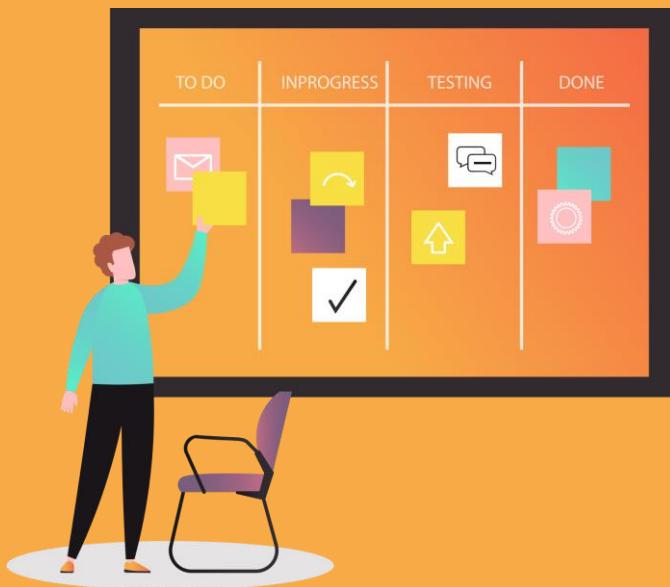
Un placemat è un'attività di gruppo e fa parte dell'apprendimento cooperativo, che offre agli studenti l'opportunità di registrare e annotare idee individuali su un argomento o su una domanda in qualsiasi materia. È una strategia ideale per fare brainstorming di idee, registrare informazioni ricercate o analizzare facilmente documenti di qualsiasi argomento..

Il Placemat template per 4 studenti:



Method 5

The Placemat



Le diverse fasi del metodo Placemat:

- Scegliere un argomento o una domanda per la sessione
 - Spiegare l'attività alla classe e rispondere alle domande aperte.
 - Suddividere la classe in piccoli gruppi di 3-5 studenti.
 - Distribuire un modello di tovaglietta o lasciare che i gruppi ne disegnino una propria.
- Fase 1:**
Pensare

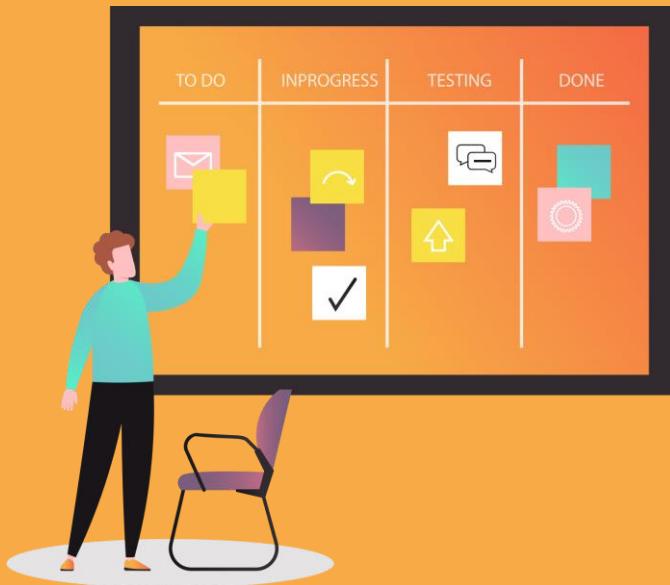
Fase 2:
Lavoro di gruppo

Fase 3:
Presentazione

```
graph LR; A[Fase 1:  
Pensare] --> B[Fase 2:  
Lavoro di gruppo]; B --> C[Fase 3:  
Presentazione]
```
- **Fase 1:** Ogni studente pensa individualmente e registra le idee sulla sezione che ha davanti per 1-5 minuti.
 - **Fase 2:** I gruppi ruotano la tovaglietta (placemat) e la persona successiva risponde concordando, dissentendo o aggiungendo nuovi pensieri alle note del vicino. Dopo che tutti hanno potuto leggere e scrivere in tutte le sezioni esterne, il gruppo decide collettivamente le risposte più importanti e le scrive al centro.
 - **Fase 3:** Il gruppo condividerà i propri risultati con il resto della classe.

Method 5

The Placemat

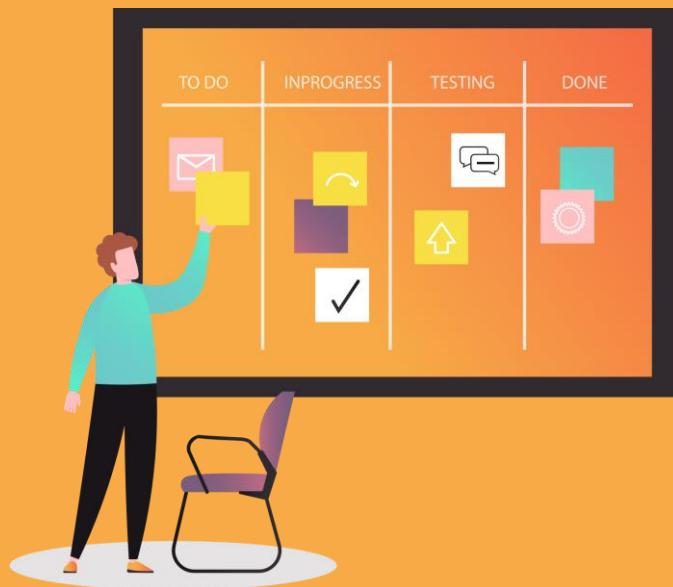


L'attività delle tovagliette può essere un potente metodo in classe che aiuta gli studenti a...

- Imparare a cooperare in una situazione di gruppo
- Migliorare la comprensione dell'argomento
- Ampliare il proprio vocabolario e sviluppare le conoscenze pregresse.
- Promuovere le abilità sociali, comunicative e di risoluzione dei problemi.
- Pensare prima individualmente e poi riflettere
- Imparare a distinguere tra risposte importanti e non importanti.
- Raggiungere gli obiettivi del progetto e del gruppo
- Essere ascoltati e riconosciuti

Method 5

The Placemat



Come posso facilitare il metodo delle tovagliette in classe?

- Definire il problema o la questione e spiegare alla classe i vantaggi dell'attività.
- Sostenere gli studenti, se hanno problemi a trovare le proprie idee.
- Fornire gli strumenti (digitali) necessari per documentare le idee (modello, fogli A3, note adesive, ecc.)
- Scegliere un periodo di tempo per ogni fase
- Lasciare che gli studenti rivedano le idee alla fine della sessione.
- Sottolineare l'importanza di un comportamento e di una comunicazione rispettosi.

Riferimenti

Becker, F. (n.d.). Teamfähigkeit Stärken: Definition, Beispiele, test. WPGS. Retrieved October 20, 2022, from <https://wpgs.de/fachtexte/agile-teams-definition-und-fuehrung/>

Drew, C. (2022). The Reciprocal Teaching Method (Examples, Pros, Cons). Helpful Professor. Retrieved October 20, 2022, from <https://helpfulprofessor.com/reciprocal-teaching/>

Herting, Nora. "The Four* Rules of Brainstorming." Web log. *LinkedIn* (blog), March 9, 2021. <https://www.linkedin.com/pulse/four-rules-brainstorming-nora-herting>.

Lehniger, Kai. "Methoden Für Einen Kompetenzorientierten, Kooperativen Und ..." LehnigerNet. Accessed October 21, 2022. <https://www.lehnigernet.de/wp-content/uploads/2012/03/Methoden-f%C3%BCr-einen-kompetenzorientierten-Unterricht.pdf>.

Place Mat - Teacher Training. YouTube. The Fourth R, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=405i4g2SXfQ>.

Reciprocal Teaching - An Introduction for Students. YouTube. Rachael Waltke, 2014. <https://www.youtube.com/watch?v=vsfzZKMickI>.

Teaching Technique 44: Fishbowl. YouTube. The K. Patricia Cross Academy, 2020. <https://www.youtube.com/watch?v=sB143EA1ZGU>.

"Think-Pair-Share." Strategies for Students. Retrieved October 21, 2022. <https://spedellreadingstrategies.weebly.com/think-pair-share.html>.



The project „Agile2Learn was financed with the support of the Erasmus+ Programme of the European Commission under the Grant No.: 2021-1-CZ01-KA220-VET-000025558

Agile2learn.eu